

Anexos



1. FICHA TÉCNICA

ENCUESTA A TITULADOS

Universo	Titulados en universidades públicas y privadas de la Comunidad Valenciana que finalizaron sus estudios durante los años 2008 y 2009
Muestra	2099 titulados en estudios conducentes a los títulos de Licenciado/a, Diplomado/a, Arquitecto/a, Arquitecto/a Técnico, Ingeniero/a o Ingeniero/a Técnico La muestra está estructurada en función del área de estudio así como la universidad donde se obtuvo la titulación
Pase de cuestionarios	Las cuestionarios fueron gestionados de forma independiente por cada universidad
Tipo de muestreo	La encuesta se ha enviado a toda la población. Se ha monitorizado el proceso muestreo para tratar de conseguir afijación proporcional por áreas de estudio dentro de cada universidad. Las desviación se han corregido mediante ponderación.
Trabajo de campo	Entre marzo y abril de 2013, mediante encuestas online
Error muestral y ponderación de resultados	Error muestral $\pm 2.1\%$ considerando $p = q = 0.5$ para un margen de confianza del 95.5%. Ponderación de resultados basada en la distribución de titulados por área de estudio dentro de cada universidad donde obtuvo la titulación

ENCUESTA A PROFESORES

Universo	Profesores funcionarios y contratados por universidades públicas y privadas de la Comunidad Valenciana
Muestra	3025 profesores universitarios La muestra está estructurada en función de la universidad de pertenencia
Pase de cuestionarios	Los cuestionarios fueron gestionados de forma independiente por cada universidad
Tipo de muestreo	La encuesta se ha enviado a toda la población.
Trabajo de campo	Entre marzo y abril de 2013, mediante encuestas online
Error muestral y ponderación de resultados	Error muestral $\pm 1.6\%$ considerando $p = q = 0.5$ para un margen de confianza del 95.5%

ENCUESTA A EMPLEADORES

Universo	Empleadores de la Comunitat Valenciana
Muestra	45 empleadores
Pase de cuestionarios	Los cuestionarios fueron gestionados por el equipo técnico
Tipo de muestreo	La encuesta se ha enviado a 68 empleadores propuestos a través de los Consejos Sociales de las universidades públicas que seleccionaron de manera conjunta un grupo representativo de los empleadores de los titulados de las universidades de la Comunitat Valenciana
Metodología Delphi	Encuesta a dos vueltas siguiendo la metodología Delphi. Adicionalmente se realizaron grupos de discusión con representantes empresariales, representantes sindicales y miembros de colegios y asociaciones profesionales de la Comunitat Valenciana para completar los resultados obtenidos con el pase de cuestionarios con información cualitativa.
Trabajo de campo	Entre los meses de abril y mayo de 2013, mediante encuestas online

2. CUESTIONARIOS A TITULADOS

A. Carrera en la que te graduaste en 2008 ó 2009

A1

☆ Denominación de la titulación

Titulación:

Especialización:.....

☆ ¿Qué tipo de titulación es?

Licenciatura, Ingeniería, Arquitectura

Diplomatura, Ingeniería técnica, Arquitectura técnica

Otras, específica (no se considera doctorado)

☆ ¿En qué universidad te graduaste?

Universidad:

A2

☆ ¿Cuándo empezaste y acabaste esta carrera?

Inicio: (mes) de (año)

Fin: (mes) de (año)

¿En algún momento interrumpiste la carrera durante 4 meses consecutivos o más? En caso afirmativo, ¿durante cuántos meses?

Sí, durante meses en total

No

- No consideres interrupciones las relativas a becas o estudios en el extranjero

A3

☆ ¿Qué nota media obtuviste en la carrera?

Aprob.

Not.

Sob.

Matr. honor

Comparándote con tus compañeros/as de carrera, ¿cómo consideras tu nota?

muy inferior
media

1

2

media

3

4

5

muy superior
a la media

no sé

a la

no sé

a la

no sé

a la

no sé

a la

no sé

a la

no sé

a la

no sé

a la

no sé

a la

A4

¿Cuál fue tu actividad principal durante los dos últimos años de carrera?

Estudiar a tiempo completo

Estudiar con algún trabajo intermitente

Estudiar y además trabajar a tiempo parcial → ir a B3

Estudiar y trabajar a tiempo completo → ir a B3

A5

☆ ¿Cuál fue tu vía de acceso a la universidad?

Selectivo o pruebas de acceso a la Universidad

Secundaria (bachillerato, COU,...) sin selectividad

Formación profesional

Otras carreras

Acceso mayor de 25 años

Otra vía de acceso

A6

¿En qué medida se hacía énfasis en tu carrera en los siguientes métodos de enseñanza y aprendizaje y evaluación?

	nada	1	2	3	4	5	mucho
Asistencia a clase		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajos en grupo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participación en proyectos de investigación		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prácticas en empresas, instituciones o similares		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocimientos prácticos y metodológicos		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teorías, conceptos y paradigmas		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor/a como principal fuente de información		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en proyectos o problemas		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajos escritos		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exposiciones orales		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A7

¿Realizaste una o más prácticas en empresas, instituciones o similares como parte de tu carrera?

Sí

NO

Sí, realicé prácticas curriculares durante

aproximadamente meses en total

Titularidad de la empresa:

Pública Privada

Tamaño de la empresa (en número de personas):

organización establecimiento

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1-9 | <input type="checkbox"/> 1-9 |
| <input type="checkbox"/> 10-49 | <input type="checkbox"/> 10-49 |
| <input type="checkbox"/> 50-99 | <input type="checkbox"/> 50-99 |
| <input type="checkbox"/> 100-249 | <input type="checkbox"/> 100-249 |
| <input type="checkbox"/> 259-999 | <input type="checkbox"/> 259-999 |
| <input type="checkbox"/> >=1000 | <input type="checkbox"/> >=1000 |

No aplicable, la organización sólo tiene un establecimiento

- Se entiende por organización al conjunto de la empresa o institución matriz

-Se entiende por establecimiento la unidad geográficamente diferenciada donde tú trabajas.

Sí, realicé prácticas no curriculares durante

aproximadamente

meses en total

Titularidad de la empresa:

Pública Privada

Tamaño de la empresa (en número de personas):

organización establecimiento

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1-9 | <input type="checkbox"/> 1-9 |
| <input type="checkbox"/> 10-49 | <input type="checkbox"/> 10-49 |
| <input type="checkbox"/> 50-99 | <input type="checkbox"/> 50-99 |
| <input type="checkbox"/> 100-249 | <input type="checkbox"/> 100-249 |
| <input type="checkbox"/> 259-999 | <input type="checkbox"/> 259-999 |
| <input type="checkbox"/> >=1000 | <input type="checkbox"/> >=1000 |

No aplicable, la organización sólo tiene un establecimiento

A8

☆ ¿Realizaste un programa de intercambio académico (ERASMUS, PROMOE, SÉNECA,...) durante tus estudios?

Sí

No

A9

Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Totalmente en desacuerdo	1	2	3	4	5	Totalmente de acuerdo
Durante tus estudios...							
trabajaba más de lo estrictamente necesario para aprobar		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
intentaba sacar la mejor nota posible		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

A10

Aproximadamente, cuántas horas destinabas a tus estudios

(asistencia a clase, estudio personal...):

horas a la semana

-Haz referencia a una semana lectiva normal durante los dos últimos años de carrera

B. Otras experiencias en el ámbito educativo

B1

★ ¿Cuál era el nivel de estudios más alto que tenías antes de empezar a cursar estudios universitarios?

Secundaria (COU, Bachiller,...)
 Formación profesional grado medio o superior
 Otros niveles inferiores

B2

★ ¿Qué nota media obtuviste en esos estudios?

Sufic. Bien Not. Sob. Matr. honor
 No aplicable

B3

¿Qué relación tenía/n el/los trabajo/s que tuviste con tu titulación?
 (se refiere al/los trabajo/s que tuviste durante los dos últimos años de carrera)

Ninguna Poca Bastante Mucha

B4

Después de finalizar la carrera ¿has empezado otros estudios orientados a la obtención de algún otro título?

Sí
 No → ir a C1

- Incluye sólo los estudios/carreras de al menos un año académico o equivalente

B5

Proporciona información sobre dichos estudios

-Si has cursado varios, selecciona los 2 que consideres más importantes

Nombre de los estudios

Estudios 1:

.....

Estudios2:

.....

Tipo de estudios

Licenciatura, Ingeniería, Arquitectura
 Diplomatura, Ingeniería y Arquitectura técnica
 Doctorado
 Master
 Diploma de especialización
 Idiomas
 Otros

Licenciatura, Ingeniería, Arquitectura
 Diplomatura, Ingeniería y Arquitectura técnica
 Doctorado
 Master
 Diploma de especialización
 Idiomas
 Otros

¿Cuándo empezaste?

(mes) de (año)

(mes) de (año)

¿Has finalizado los estudios?

Sí, (mes) (año)
 No, abandoné sin acabar
 No, sigo cursándolos

Sí, (mes) (año)
 No, abandoné sin acabar
 No, sigo cursándolos

C. Transición de los estudios al trabajo

C1

¿Has tenido trabajo *remunerado* desde que te graduaste en 2008 ó 2009?

Sí,

No → ir a C3 (primera parte)

-Incluye el trabajo por cuenta propia
-Incluye los trabajos de formación, en prácticas, puestos de becario, etc.
-Excluye el trabajo que tenías antes de acabar y que dejaste durante los ó primeros meses después de graduarte.

C2

¿Cuándo empezaste a trabajar después de graduarte en 2008 ó 2009?

(mes) de (año)

C3

¿Cómo buscaste tu primer trabajo?

¿Cómo encontraste finalmente tu primer trabajo?

- Marca sólo una respuesta

- A través de anuncios en el periódico
- A través de agencias de empleo públicas
- A través de empresas de trabajo temporal
- A través de portales de Internet
- Contacté con el empleador/a por iniciativa propia
- El empleador/a se puso en contacto conmigo
- Continué con las prácticas en empresas/ instituciones que realicé durante la carrera
- A través de contactos personales (familia, amigos/as)
- A través de los servicios de empleo de la universidad
- Monté mi propio negocio
- Otros, especifica.....

- A través de anuncios en el periódico
- A través de agencias de empleo públicas
- A través de empresas de trabajo temporal
- A través de portales de Internet
- Contacté con el empleador/a por iniciativa propia
- El empleador/a se puso en contacto conmigo
- Continué con las prácticas en empresas/ instituciones que realicé durante la carrera
- A través de contactos personales (familia, amigos/as)
- A través de los servicios de empleo de la universidad
- Monté mi propio negocio
- Otros, especifica.....

D. Primer trabajo después de la graduación

Las siguientes preguntas hacen referencia a tu primer trabajo después de graduarte en 2008 ó 2009.

Si seguiste más de seis meses en el trabajo que ya tenías antes de acabar la carrera haz referencia a la situación en la que estabas inmediatamente después de graduarte

- Incluye trabajo por cuenta propia.
- Incluye trabajos de prácticas, de formación, becas
- Excluye trabajos esporádicos.
- Excluye trabajos que tenías de estudiante y dejaste durante los seis primeros meses después de graduarte.

D1

¿Cuál era tu ocupación o puesto?

[Desplegable-ANEXO A]

D2

¿A qué sector económico pertenecía la organización donde trabajabas?

[Desplegable –ANEXO B]

D3

¿Trabajabas por cuenta propia?

Sí → ir a D6

No

D4

¿Qué tipo de contrato tenías cuando empezaste?

- Contrato indefinido / funcionario
- Contrato de duración limitada:
- Contrato por obra y servicio durante meses
 - Otros contratos de carácter temporal durante meses
- Otros, especifica.....

D5

¿Cuántas horas trabajabas aproximadamente?

- Redondea por arriba en caso de decimales

horas a la semana

D6

¿Cuál era tu sueldo cuando empezaste este trabajo o cuando te graduaste en el caso que tuvieses ese trabajo antes?

- Responde la opción que conozcas

Aproximadamente euros brutos al año

Aproximadamente euros netos al mes

D7

¿Tuviste que pasar por un período inicial de formación específica para este trabajo?

- Posible respuesta múltiple

- Sí, mediante una formación organizada durante meses
- Sí, mediante un aprendizaje informal durante meses
- No

E. Historial laboral y situación actual

Incluye trabajos de prácticas, de formación, becas...

E1

¿Cuántos empleos has tenido desde que te graduaste en 2008 ó 2009?

- Inclúyete si has trabajado por cuenta propia
- Incluye tu empleo actual

empleos

E2

¿Cuánto tiempo has estado trabajando en total desde que te graduaste en 2008 ó 2009?

Aproximadamente, meses

E3

¿Has estado en paro y buscando trabajo desde que te graduaste en 2008 ó 2009?

- Sí, veces, durante un total de meses aproximadamente
- No

E4 ¿Actualmente tiene un trabajo remunerado?

- Sí, tengo un trabajo
- Sí, tengo más de un trabajo
- No tengo trabajo pero estoy buscando
- No tengo trabajo y no lo estoy buscando

F. Trabajo actual

Responde a estas preguntas sobre tu trabajo actual.

- Si sigues en el mismo trabajo que conseguiste después de graduarte en 2008 ó 2009, responde a las preguntas basándote en tu situación **actual**.
- Si tienes más de un trabajo, responde a las preguntas basándote en el trabajo al que dedicas un **mayor número de horas**

F1

¿Cuál es tu ocupación o puesto?

[Desplegable-ANEXO A]

F2

¿Cuándo empezaste a trabajar con tu empleador/a actual / a trabajar por cuenta propia?

(mes) de (año)

F3

¿Trabajas por cuenta propia?

Sí → ir a F4
 No

¿Qué tipo de contrato tienes actualmente?

Contrato indefinido / funcionario
 Contrato de duración limitada:
 Contrato por obra y servicio durante meses
 Otros contratos de carácter temporal durante meses
 Otros, especifica.....

F4

¿Cuál es el promedio de horas a la semana...
- Redondea por arriba en caso de decimales

reflejadas en el contrato?
 que trabajas de forma efectiva?

F5

¿Cuál es tu sueldo?

- Responde la opción que conozcas

Aproximadamente euros brutos al año

Aproximadamente euros netos al mes

F6

Según tu opinión ¿cuál es el nivel de estudios más apropiado para este trabajo?

Doctorado
 Licenciatura, ingeniería, arquitectura
 Diplomatura, ingeniería o arquitectura técnica
 No es necesario tener estudios universitarios

F7

¿En qué medida tu trabajo actual está relacionado con tu titulación?

nada 1 2 3 4 5 mucho

F8

¿En qué medida usas en tu trabajo actual los conocimientos y habilidades adquiridos durante tus estudios?

nada 1 2 3 4 5 mucho

F9

¿En qué medida tu nivel de conocimientos y habilidades es adecuado a tu trabajo?

Mi nivel de conocimientos y habilidades es inferior al requerido por mi trabajo
 Mi nivel de conocimientos y habilidades es razonablemente adecuado al requerido por mi trabajo
 Mi nivel de conocimientos y habilidades es superior al requerido por mi trabajo

F10

Indica cuál es tu nivel de satisfacción con...

	nada satisfecho	1	2	3	4	5	6	7	muy satisfecho
Contenidos del trabajo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sueldo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entorno de trabajo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Satisfacción global		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F11

¿Has realizado alguna actividad de formación relacionada con tu trabajo en los últimos 12 meses?

Sí

No → ir a G1

F12

¿Cuál fue la razón *principal* por la que realizaste esta actividad formativa?

- Haz referencia a la actividad formativa más importante
- Solo una respuesta

Actualizar mis conocimientos para mi trabajo actual

Mejorar mi trayectoria profesional

Prepararme para trabajar en otra área

Prepararme para trabajar por cuenta propia

Otras, especifica.....

G. Características del puesto de trabajo actual

Las siguientes preguntas hacen referencia a la organización en la que trabajas actualmente.

- Si trabajas por cuenta propia, estas preguntas hacen referencia a ti mismo o, si corresponde, a la organización que diriges.

G1

¿A qué sector económico pertenece la organización en que trabajas?

[Desplegable – ANEXO B]

G2

Tu organización pertenece al sector:

Público Privado

G3

¿Dónde trabajas?

Comunidad Autónoma [Desplegable – ANEXO C]

.....

País (si no es España específica)

.....

G4

¿En qué ámbito territorial actúa tu organización?

local regional nacional internacional

G5

¿Cómo caracterizarías el *grado de innovación* de tu organización en los siguientes aspectos?:

	muy bajo	1	2	3	4	5	muy alto
Producto o servicio		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tecnología, herramientas o instrumentos		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Conocimientos o metodología		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

G6 ¿Tienes alguna función en la *introducción* de estas innovaciones en tu organización?

	muy baja	1	2	3	4	5	muy alta
Producto o servicio		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tecnología, herramientas o instrumentos		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Conocimientos o metodología		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

G7 ¿Cuántas personas trabajan en tu organización y, si corresponde, en el lugar o establecimiento donde trabajas?

- Se entiende por organización al conjunto de la empresa o institución matriz
- Se entiende por establecimiento la unidad geográficamente diferenciada donde tú trabajas.

	organización	establecimiento
	<input type="checkbox"/> 1-9	<input type="checkbox"/> 1-9
	<input type="checkbox"/> 10-49	<input type="checkbox"/> 10-49
	<input type="checkbox"/> 50-99	<input type="checkbox"/> 50-99
	<input type="checkbox"/> 100-249	<input type="checkbox"/> 100-249
	<input type="checkbox"/> 250-999	<input type="checkbox"/> 250-999
	<input type="checkbox"/> >=1000	<input type="checkbox"/> >=1000
		<input type="checkbox"/> No aplicable, la organización sólo tiene un establecimiento

G8 En tu trabajo, ¿supervisas a otras personas?

Sí, superviso a personas

No

G9 ¿En qué medida eres responsable de...

	nada	1	2	3	4	5	mucho
establecer objetivos para la organización?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
establecer objetivos para tu propio trabajo?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
decidir estrategias de trabajo para la organización?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
decidir cómo hacer tu trabajo?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

G10 ¿En qué medida son aplicables a tu trabajo las siguientes afirmaciones?

	nada	1	2	3	4	5	mucho
Los compañeros/as, clientes, etc. acuden a mí para pedirme consejo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mantengo informados a mis compañeros/as de profesión sobre nuevos desarrollos en mi campo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Suelo iniciar relaciones profesionales con expertos ajenos a la organización		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Las cuestiones de ética profesional forman parte importante de mis funciones		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

H. Competencias

H1

A continuación hay una lista de competencias. Proporciona la siguiente información:

- Columna A: ¿Cómo valoras tu actual nivel de competencias?
- Columna B: ¿Qué nivel de competencias necesitas en tu trabajo actual?
- Columna C: ¿En qué medida ha contribuido la carrera en que te graduaste en el año 2008 ó 2009 al desarrollo de estas competencias?

- Si actualmente no tienes trabajo, rellena tanto la columna A como la C

	A. Nivel propio							B. Nivel necesario en el trabajo actual							C. Contribución de la carrera al desarrollo de esta competencia							
	Muy bajo			Muy alto				Muy bajo			Muy alto				Muy baja			Muy alta				
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	

a. Dominio de tu área o disciplina	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
b. Conocimientos de otras áreas o disciplinas	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
c. Pensamiento analítico	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
d. Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
e. Capacidad para negociar de forma eficaz	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
f. Capacidad para rendir bajo presión	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
g. Capacidad para detectar nuevas oportunidades	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
h. Capacidad para coordinar actividades	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
i. Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
j. Capacidad para trabajar en equipo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
k. Capacidad para movilizar las capacidades de otros	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
l. Capacidad para hacerte entender	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
m. Capacidad para hacer valer tu autoridad	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
n. Capacidad para utilizar herramientas informáticas	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
o. Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
p. Predisposición para cuestionar ideas propias o ajenas	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
q. Capacidad para presentar en público productos, ideas o informes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
r. Capacidad para redactar informes o documentos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
s. Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
t. Resolución de problemas	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
u. Adaptación a los cambios	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

I. Evaluación de la carrera

11

¿En qué medida ha sido tu <i>carrera</i> una buena base para	nada	1	2	3	4	5	mucho
empezar a trabajar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aprender en el trabajo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
realizar las tareas de tu trabajo actual?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mejorar tus perspectivas profesionales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mejorar tu desarrollo personal?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
desarrollar tu capacidad como emprendedor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12

Si pudieras volver atrás y fueras libre para elegir una carrera, ¿qué elegirías?

- La misma carrera y la misma universidad
- Una carrera diferente en la misma universidad
- La misma carrera en otra universidad
- Una carrera diferente en otra universidad
- No estudiaría una carrera universitaria

I3

Grado de satisfacción general con la carrera cursada

nada
satisfecho

1 2 3 4 5 6 7

muy
satisfecho

J. Valores y orientaciones

J1

Indica la importancia que las siguientes características del trabajo tienen para ti y en qué medida se aplican a tu trabajo actual

- Si actualmente no trabajas, cumplimenta sólo la columna A

	A. Importancia para ti					B. Importancia en tu trabajo actual				
	ninguna					ninguna				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Autonomía en el trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estabilidad laboral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oportunidad de aprender cosas nuevas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ingresos elevados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Afrontar nuevos retos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buenas perspectivas profesionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tener tiempo para actividades de ocio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconocimiento/prestigio social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oportunidad de hacer algo útil para la sociedad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Facilidad para combinar trabajo y familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

K. Información personal

K1

☆ Sexo

Hombre

Mujer

K2

☆ Año de nacimiento

19

K3

☆ Lugar de nacimiento:

España Otro, especifica.....

K4

¿Has residido en el extranjero *durante* la carrera por motivos de estudio o trabajo?

- Posible respuesta múltiple

Sí, meses para estudiar

Sí, meses por cuestiones de trabajo

No

K5

¿Has residido en el extranjero después de terminar la carrera por motivos de estudio o trabajo?

- Posible respuesta múltiple

Sí, meses para estudiar

Sí, meses por cuestiones de trabajo

No

K6

¿Cómo vives actualmente?

Solo (incl. familia monoparental)

Con tu pareja (con o sin hijos)

Con tus padres

Otros, especifica.....

K7 ¿Tienes hijos?

Sí, 1 hijo
 Sí, 2 hijos
 Sí, 3 hijos o más
 No

K8 ¿Cuál es / era el nivel de estudios de tus padres y, si corresponde, de tu pareja actual?

	Padre	Madre	Pareja
	<input type="checkbox"/> Sin estudios	<input type="checkbox"/> Sin estudios	<input type="checkbox"/> Sin estudios
	<input type="checkbox"/> Primaria	<input type="checkbox"/> Primaria	<input type="checkbox"/> Primaria
	<input type="checkbox"/> Secundaria	<input type="checkbox"/> Secundaria	<input type="checkbox"/> Secundaria
	<input type="checkbox"/> Universitaria	<input type="checkbox"/> Universitaria	<input type="checkbox"/> Universitaria
	<input type="checkbox"/> No aplicable	<input type="checkbox"/> No aplicable	<input type="checkbox"/> No aplicable

K9 ¿Cuál era/es la ocupación de tus padres y, si corresponde, de tu pareja actual?

Padre: [Desplegable – ANEXO A]
Madre:
Pareja:

ANEXO A: LISTA DE OCUPACIONES

(Según Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones CIUO-88)

CÓDIGO *Miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos y personal directivo de la administración pública y de empresas*

11. Miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos y personal directivo de la A.P.

12. Directores de empresa

13. Gerentes de empresa

CÓDIGO *Profesionales científicos e intelectuales*

21. Profesionales de nivel superior de las ciencias biológicas, la medicina y la salud

22. Profesionales de nivel superior de ciencias físicas, químicas, matemáticas y de la ingeniería

23. Profesionales de nivel superior de la enseñanza

24. Otros profesionales científicos e intelectuales

CÓDIGO *Técnicos y profesionales de nivel medio*

31. Técnicos y profesionales de nivel medio de ciencias físicas y químicas, ingeniería y afines

32. Técnicos y profesionales de nivel medio de las ciencias biológicas, la medicina, la salud

33. Maestros e instructores de nivel medio

34. Otros técnicos y profesionales de nivel medio

CÓDIGO *Empleados de oficina*

41. Oficinistas

42. Empleados en trato directo con el público

CÓDIGO *Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados*

51. Trabajadores de los servicios personales y de los servicios de protección y seguridad

52. Modelos, vendedores y demostradores

CÓDIGO *Agricultores y trabajadores cualificados agropecuarios y pesqueros*

61. Agricultores y trabajadores cualificados de explotaciones agropecuarias, forestales y pesqueras con destino al mercado

62. Trabajadores agropecuarios y pesqueros de subsistencia

CÓDIGO *Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios*

71. Oficiales y operarios de las industrias extractivas y de la construcción

72. Oficiales y operarios de la metalurgia, la construcción mecánica y afines

73. Mecánicos de precisión, artesanos, operarios de las artes gráficas y afines

74. Otros oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios

CÓDIGO *Operadores de instalaciones y máquinas y montadores*

81. Operadores de instalaciones fijas y afines

82. Operadores de máquinas y montadores

83. Conductores de vehículos y operadores de equipos pesados móviles

CÓDIGO *Trabajadores no cualificados*

91. Trabajadores no cualificados de ventas y servicios

92. Peones agropecuarios, forestales, pesqueros y afines

93. Peones de la minería, la construcción, la industria manufacturera y el transporte

<u>CÓDIGO</u>	<i>Otras ocupaciones/situaciones</i>
01.	Fuerzas armadas
02.	Parado/a (en busca de empleo)
03.	Económicamente inactivo/a

ANEXO B. LISTA DE SECTOR ECONÓMICO

(Según Clasificación Nacional de Actividades Económicas)

CÓDIGO SECTOR PRIMARIO

1. Agricultura, ganadería y silvicultura
2. Pesca y piscicultura

CÓDIGO SECTOR INDUSTRIAL

3. Energía y agua (“Extracción y transformación de minerales energéticos” y “Captación, depuración y distribución de agua”)
4. Industria de bienes intermedios (“Extracción y transformación de minerales no energéticos” y “Productos químicos”)
5. Industria de bienes de capital (“Fabricación de productos metálicos, máquinas, equipos mecánicos y material de transporte”).
6. Industria de bienes de consumo (“Producción de manufacturas, alimentos, textiles, madera, papel, etc.”)
7. Construcción

CÓDIGO SECTOR SERVICIOS

8. Transportes
9. Correo y telecomunicaciones
10. Comercio
11. Servicios de recuperación y reparación
12. Hostelería y restauración
13. Instituciones financieras
14. Seguros
15. Servicios a empresas
16. Servicios de alquiler de bienes muebles
17. Servicios de alquiler de bienes inmuebles
18. Educación e investigación
19. Sanidad
20. Administración
21. Servicios públicos
22. Servicios sociales
23. Servicios recreativos y culturales
24. Servicios personales
25. Servicios domésticos
26. Representación internacional

ANEXO C. LISTA DE COMUNIDADES AUTÓNOMAS

1. Andalucía
2. Cataluña
3. Comunidad de Madrid
4. Comunidad Valenciana
5. Galicia
6. Castilla y León
7. País Vasco
8. Islas Canarias
9. Castilla-La Mancha
10. Región de Murcia
11. Aragón
12. Islas Baleares
13. Extremadura
14. Principado de Asturias
15. Navarra
16. Cantabria
17. La Rioja
18. Ciudad Autónoma de Ceuta
19. Ciudad Autónoma de Melilla

3. CUESTIONARIOS A PROFESORES

SECCIÓN A

Formación académica

1. ¿Cuál es la titulación de nivel más alto que ha completado?

- Diplomatura, Licenciatura, Grado o equivalente
- Título de Postgrado o equivalente
- Doctorado

2. ¿Ha estudiado o ha realizado parte de sus estudios en la misma universidad donde trabaja actualmente?

- Sí
- No → ir a 4

3. Indique qué titulación ha realizado en la universidad donde trabaja.
(Señale la titulación de nivel superior)

- Diplomatura, Licenciatura, Grado o equivalente
- Título de Postgrado o equivalente
- Doctorado

4. ¿Ha estudiado o ha realizado parte de sus estudios en el extranjero?

- Sí
- No → ir a 6

5. Indique qué titulación ha realizado en el extranjero.
(Señale la titulación de nivel superior)

- Diplomatura, Licenciatura, Grado o equivalente
- Título de Postgrado o equivalente
- Doctorado

SECCIÓN B

Experiencia profesional

6. En su carrera profesional, ¿ha trabajado exclusivamente para la universidad?

Sí → *ir a 8*

No

7. Indique el tipo de trabajo (si son varios, indique el más relevante)

Como trabajador/a autónomo/a

Para la Administración Pública (no incluye Universidades)

En Comisión de Servicios

En Servicios Especiales

En Educación Secundaria

Para la empresa privada

Otro:

8. En la actualidad, ¿trabaja exclusivamente para la Universidad?

Sí → *ir a 10*

No

9. Indique el tipo de trabajo (si son varios, indique el más relevante)

Como trabajador/a autónomo/a

Para la Administración Pública (no incluye Universidades)

En Comisión de Servicios

En Servicios Especiales

En Educación Secundaria

Para la empresa privada

Otro:.....

SECCIÓN C

Trabajo en la Universidad

10. ¿Desde cuándo trabaja en la universidad?

Por favor, introduzca el año de incorporación:.....

11. ¿Desde cuándo trabaja en la universidad actual?

Por favor, introduzca el año de incorporación:

12. ¿Cuál es su categoría profesional en la actualidad?

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Profesor Asociado
- Profesor Ayudante
- Profesor Ayudante Doctor
- Profesor Colaborador
- Profesor Contratado Doctor
- Profesor Titular de Escuela Universitaria
- Catedrático de Escuela Universitaria
- Profesor Titular de Universidad
- Catedrático de Universidad
- Profesor Emérito o Visitante
- Otro:

13. ¿Ha trabajado en otras universidades?

- Sí, en otras universidades de la Comunidad Valenciana
- Sí, en otras universidades españolas
- Sí, en otras universidades extranjeras
- No

14. Actualmente, de su tiempo de trabajo en la Universidad, ¿qué porcentaje de su dedicación laboral corresponde a las siguientes tareas?:

Docencia:

Investigación:

Innovación y Transferencia de conocimiento:.....

Dirección y/o Gestión:.....

Otros:

SECCIÓN C1

Actividad Docente

15. ¿En qué área de conocimiento se encuadra mayoritariamente su docencia?

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Educación
- Humanidades
- Economía y empresa
- Derecho
- Otras Ciencias Sociales
- Técnicas
- Salud
- Ciencias

16. ¿En qué nivel se ubica su docencia de forma mayoritaria?

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Grado
- Máster
- Doctorado

17. Indique en qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

(1=Totalmente en desacuerdo; 5=Totalmente de acuerdo)

	1	2	3	4	5
La preparación académica de los alumnos/as procedentes de Bachillerato es suficiente para afrontar con éxito los estudios universitarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La preparación académica de los alumnos/as procedentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5
La preparación académica de los alumnos/as procedentes de Bachillerato es suficiente para afrontar con éxito los estudios universitarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
de Formación Profesional es suficiente para afrontar con éxito los estudios universitarios					
Los alumnos/as estudian fundamentalmente de cara al examen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los alumnos/as estudian de forma progresiva, siguiendo el trabajo diario del aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los alumnos/as estudian lo estrictamente necesario para aprobar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. ¿Qué importancia otorga como profesor/a en su docencia actual a los siguientes métodos de enseñanza - aprendizaje? (1=Ninguna; 5=Mucha)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1	2	3	4	5
Asistencia a clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajos en grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación en proyectos de investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prácticas en empresas, instituciones o similares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimientos prácticos y metodológicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teorías, conceptos y paradigmas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El profesor/a como la principal fuente de información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje basado en proyectos o problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajos escritos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exposiciones orales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seminarios y tutorías	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. ¿Con qué frecuencia emplea los siguientes recursos didácticos y docentes? (1=Nunca; 5=Siempre)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1	2	3	4	5
Libros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Materiales elaborados por usted mismo o el profesorado del departamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prensa escrita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medios audiovisuales, pizarra electrónica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medios informáticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos online a través de internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Docencia presencial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tutorías, orientación y atención a los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. ¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades docentes?
(1=Nunca; 5=Siempre)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1	2	3	4	5
Dirección, seguimiento y evaluación de prácticas externas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación en la elaboración de materias/materiales virtuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dirección, seguimiento y evaluación de trabajos a realizar por los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dirección de trabajos de fin de Grado o Máster	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dirección de tesis doctorales y formación y supervisión de investigadores noveles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preparación de materiales y guías docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preparación y realización de exámenes y evaluaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación en programas de innovación educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación en actividades de formación continua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participación en la dirección, administración y coordinación académica de las enseñanzas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestión y participación en programas de intercambio y movilidad internacionales e interuniversitarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SECCIÓN C2

Actividades de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología

21. Número de sexenios acreditados

Nº sexenios:

22. Indique las actividades de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnologías que haya realizado

- Estancias de investigación en el extranjero
- Dirección de tesis doctorales
- Investigador/a Principal de proyectos de Investigación
- Dirección de contratos de Servicio, Asesoría y Transferencia de Tecnología

SECCIÓN C4

Actividades de Dirección y Gestión

23. Indique las actividades de Dirección y Gestión que haya realizado

- Cargo (a nivel departamental, de centro docente o institucional) relacionado con tareas de gestión y/o dirección en la Universidad

SECCIÓN D

Competencias

A continuación hay una lista de competencias. Proporcione la siguiente información:

24. ¿Cómo valora el nivel de competencias de los alumnos al acceder a la universidad?

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Muy Bajo						Muy Alto
1. Dominio del área o disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Conocimientos de otras áreas o disciplinas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Pensamiento analítico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Capacidad para negociar de forma eficaz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Capacidad para rendir bajo presión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Capacidad para detectar nuevas oportunidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Capacidad para coordinar actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Capacidad para trabajar en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Capacidad para movilizar las capacidades de otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Capacidad para hacerse entender	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Capacidad para hacer valer su autoridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Capacidad para utilizar herramientas informáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Predisposición para cuestionar ideas propias o ajenas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Capacidad para presentar en público productos, ideas o informes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Capacidad para redactar informes o documentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Resolución de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Adaptación a los cambios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. ¿Qué nivel de competencias necesitan los titulados/as universitarios/as para trabajar?

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Muy Bajo						Muy Alto
1. Dominio del área o disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Conocimientos de otras áreas o disciplinas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Pensamiento analítico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Capacidad para negociar de forma eficaz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Capacidad para rendir bajo presión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Capacidad para detectar nuevas oportunidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Capacidad para coordinar actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Capacidad para trabajar en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Capacidad para movilizar las capacidades de otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Capacidad para hacerse entender	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Capacidad para hacer valer su autoridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Capacidad para utilizar herramientas informáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Predisposición para cuestionar ideas propias o ajenas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Capacidad para presentar en público productos, ideas o informes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Capacidad para redactar informes o documentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Resolución de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Adaptación a los cambios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. ¿En qué medida contribuye la Universidad al desarrollo de estas competencias?

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Muy Bajo						Muy Alto
1. Dominio del área o disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Conocimientos de otras áreas o disciplinas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Pensamiento analítico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Muy Bajo						Muy Alto
5. Capacidad para negociar de forma eficaz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Capacidad para rendir bajo presión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Capacidad para detectar nuevas oportunidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Capacidad para coordinar actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Capacidad para trabajar en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Capacidad para movilizar las capacidades de otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Capacidad para hacerse entender	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Capacidad para hacer valer su autoridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Capacidad para utilizar herramientas informáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Predisposición para cuestionar ideas propias o ajenas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Capacidad para presentar en público productos, ideas o informes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Capacidad para redactar informes o documentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Resolución de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Adaptación a los cambios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SECCIÓN E

Valoración de la enseñanza en la Universidad

Las enseñanzas que usted imparte en la Universidad son una buena base para:

	1	2	3	4	5
Empezar a trabajar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprender en el trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar las tareas que se les exige en el trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar sus perspectivas profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar su desarrollo personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar su capacidad como emprendedor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. Según su opinión, ¿en qué área considera que están capacitados para trabajar los estudiantes que estudian las enseñanzas que usted imparte?

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Exclusivamente en la misma área de estudio
- En esa área o alguna relacionada
- En otra área totalmente diferente
- En cualquier área de estudio

SECCIÓN F

Valores

Indique la importancia que los siguientes objetivos del Espacio Europeo de Educación Superior tienen para usted:

(1=Nada importante; 5=Muy importante)

	1	2	3	4	5
Reconocimiento de cualificaciones en el EEES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reestructuración de las enseñanzas universitarias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sistema de créditos ECTS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programas para la movilidad de los estudiantes europeos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Garantía de Calidad interna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Garantía de Calidad externa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje permanente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indique en qué medida se valoran en su universidad los siguientes objetivos del Espacio Europeo de Educación Superior tienen para usted:

(1=Muy bajo; 5=Muy alto)

	1	2	3	4	5
Reconocimiento de cualificaciones en el EEES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reestructuración de las enseñanzas universitarias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sistema de créditos ECTS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programas para la movilidad de los estudiantes europeos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Garantía de Calidad interna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Garantía de Calidad externa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje permanente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SECCIÓN G

Información personal

30. Sexo

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

Hombre

Mujer

31. Edad

Edad:.....

4. CUESTIONARIOS A EMPLEADORES

SECCIÓN A

A1. ¿De qué universidades ha contratado en su empresa u organización a los titulados/as universitarios/as? (respuesta múltiple)

- Universidad de Alicante
- Universitat Jaume I
- Universitat Politècnica de València
- Universitat de València
- Universidad Miguel Hernández de Elche
- Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
- Universidad CEU San Pablo
- Otras universidades de fuera de la CV
- No tengo esta información

SECCIÓN B

B1. ¿Cómo valora el nivel de competencias que tienen los titulados/as universitarios/as al entrar a trabajar en su empresa u organización? (1 = "Muy Bajo"; 7 = "Muy Alto")

	Muy bajo		Muy alto				
	1	2	3	4	5	6	7
1. Dominio del área o disciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Conocimientos de otras áreas o disciplinas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Pensamiento analítico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Capacidad para negociar de forma eficaz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Capacidad para rendir bajo presión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Capacidad para detectar nuevas oportunidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Capacidad para coordinar actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Capacidad para trabajar en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Capacidad para movilizar las capacidades de otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Capacidad para hacerse entender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Capacidad para hacer valer su autoridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Capacidad para utilizar herramientas informáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Predisposición para cuestionar ideas propias o ajenas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Capacidad para presentar en público productos, ideas o informes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Capacidad para redactar informes o documentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Adaptación a los cambios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B2. ¿Qué nivel de competencias requieren los puestos de trabajo que ocupan los titulados/as universitarios/as en su empresa u organización? (1 = "Muy Bajo"; 7 = "Muy Alto")

	Muy bajo				Muy alto		
	1	2	3	4	5	6	7
1. Dominio del área o disciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Conocimientos de otras áreas o disciplinas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Pensamiento analítico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Capacidad para negociar de forma eficaz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Capacidad para rendir bajo presión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Capacidad para detectar nuevas oportunidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Capacidad para coordinar actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Capacidad para trabajar en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Capacidad para movilizar las capacidades de otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Capacidad para hacerse entender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Capacidad para hacer valer su autoridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Capacidad para utilizar herramientas informáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Predisposición para cuestionar ideas propias o ajenas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Capacidad para presentar en público productos, ideas o informes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Capacidad para redactar informes o documentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Adaptación a los cambios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SECCIÓN C

C1. ¿En qué medida considera que la educación recibida en la universidad por los titulados/as es una buena base para ...
(1 = "Muy Bajo"; 5 = "Muy Alto")

	nada	1	2	3	4	5	mucho
empezar a trabajar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aprender en el trabajo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
realizar las tareas de su trabajo actual?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mejorar sus perspectivas profesionales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mejorar su desarrollo personal?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
desarrollar su capacidad como emprendedor/a?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SECCIÓN D

D1. Indique en qué medida son aplicables las siguientes características en los puestos de trabajo de los titulados/as de su empresa u organización (1 = "Ninguna aplicabilidad"; 5 = "Mucha aplicabilidad")

	ninguna					mucha
	1	2	3	4	5	5
Autonomía en el trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estabilidad laboral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oportunidad de aprender cosas nuevas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ingresos elevados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Afrontar nuevos retos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Buenas perspectivas profesionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tener tiempo para actividades de ocio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconocimiento/prestigio social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oportunidad de hacer algo útil para la sociedad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Facilidad para combinar trabajo y familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. OPINIÓN DE TITULADOS Y PROFESORES

Tabla 5.1.

Opinión de los titulados sobre el énfasis que hace el profesorado en distintos métodos de enseñanza-aprendizaje. (Escala de 1 a 5)

	Sexo		Sector Educativo							
	H	M	Edu.	Hum.	Ec. y em.	Der.	Otras C. Soc	Téc.	Sal.	Cienc
Asistencia a clase	3,19	3,38	4,02	3,37	3,20	3,18	3,35	2,99	3,28	3,21
Trabajos en grupo	3,14	3,32	4,05	3,04	3,15	2,26	3,54	3,10	3,06	3,00
Participación en proyectos de investigación	1,87	1,95	2,01	2,02	1,79	1,57	2,03	1,79	1,91	2,06
Prácticas en empresas, instituciones o similares	2,45	2,76	3,04	2,26	2,76	2,28	2,73	2,22	3,40	2,40
Conocimientos prácticos y metodológicos	3,12	3,25	3,33	3,27	3,08	2,75	3,12	2,95	3,63	3,25
Teorías, conceptos y paradigmas	3,81	3,92	3,85	4,03	3,99	3,93	3,74	3,84	3,85	3,96
El profesor /a era la principal fuente de información	3,44	3,64	3,65	3,71	3,50	3,81	3,54	3,38	3,68	3,62
Aprendizaje basado en proyectos o problemas	3,01	2,88	2,63	2,57	2,99	2,49	2,81	3,24	2,82	2,95
Trabajos escritos	3,22	3,54	4,27	3,95	3,37	2,90	3,64	3,03	3,17	3,13
Exposiciones orales	2,63	3,01	3,63	3,16	2,82	2,93	3,15	2,36	2,72	2,67

A6 ¿En qué medida se hacía énfasis en tu carrera en los siguientes métodos de enseñanza y aprendizaje y evaluación?

Tabla 5.2.

*Opinión de los titulados sobre las competencias que poseen al ingresar en la universidad.
(Escala 1 a 7)*

	Sexo		Sector Educativo							
	H	M	Edu.	Hum.	Ec. y em.	Der.	Otras C. Soc	Téc.	Sal.	Cienc
a. Dominio de tu área o disciplina	5,16	5,19	5,55	5,57	5,20	5,07	5,08	4,90	5,40	5,24
b. Conocimientos de otras áreas o disciplinas	4,63	4,69	4,98	4,92	4,78	4,67	4,65	4,47	4,78	4,49
c. Pensamiento analítico	5,42	5,21	5,27	5,56	5,15	5,33	5,14	5,32	5,20	5,47
d. Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	5,81	5,89	5,91	6,02	5,93	5,93	5,71	5,81	5,94	5,81
e. Capacidad para negociar de forma eficaz	4,68	4,84	5,06	4,83	4,94	5,31	4,88	4,52	4,88	4,62
f. Capacidad para trabajar bajo presión	5,52	5,59	5,37	5,52	5,70	5,82	5,52	5,60	5,54	5,70
g. Capacidad para detectar nuevas oportunidades	4,84	5,05	5,26	4,89	5,11	5,02	5,06	4,77	5,15	4,85
h. Capacidad para coordinar actividades	5,38	5,68	5,86	5,53	5,68	5,87	5,58	5,40	5,61	5,51
i. Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	5,26	5,64	5,72	5,42	5,67	5,49	5,52	5,26	5,71	5,55
j. Capacidad para trabajar en equipo	5,72	6,08	6,26	5,86	6,12	5,82	5,88	5,75	6,16	5,98
k. Capacidad para movilizar las capacidades de otros	5,01	5,19	5,43	5,16	5,22	5,31	5,22	4,87	5,21	5,07
l. Capacidad para hacerte entender	5,38	5,72	5,92	5,90	5,60	5,68	5,66	5,28	5,78	5,54
m. Capacidad para hacer valer tu autoridad	4,85	4,96	5,40	5,02	4,99	5,20	4,89	4,68	5,06	4,85
n. Capacidad para utilizar herramientas informáticas	5,89	5,83	5,78	5,78	5,88	5,64	5,75	6,03	5,75	5,78
o. Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones	5,51	5,51	5,67	5,69	5,50	5,50	5,50	5,46	5,50	5,41
p. Predisposición para cuestionar ideas propias o ajenas	5,56	5,51	5,60	5,78	5,40	5,73	5,43	5,50	5,46	5,50
q. Capacidad para presentar en público productos, ideas o informes	5,03	5,06	5,32	5,20	5,13	5,41	5,04	4,91	4,99	4,98
r. Capacidad para redactar informes o documentos	5,47	5,72	5,69	5,90	5,71	5,66	5,66	5,53	5,52	5,45
s. Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros	4,42	4,36	4,02	5,02	4,50	4,34	4,08	4,50	4,24	4,39
t. Resolución de problemas	5,60	5,54	5,62	5,53	5,58	5,63	5,52	5,58	5,57	5,60
u. Adaptación a los cambios	5,74	5,84	5,97	5,80	5,85	5,75	5,74	5,76	5,85	5,85

H1.1 Columna A: ¿Cómo valoras tu actual nivel de competencias?

Tabla 5.3.

*Opinión de los titulados sobre las competencias que son necesarias para trabajar
(Escala 1 a 7)*

	Sexo		Sector Educativo							
	H	M	Edu.	Hum.	Ec. y em.	Der.	Otras C. Soc	Téc.	Sal.	Cienc
a. Dominio de tu área o disciplina	5,20	5,44	5,63	5,20	5,01	5,54	5,04	5,38	5,63	5,33
b. Conocimientos de otras áreas o disciplinas	4,68	4,70	4,82	4,68	4,51	4,77	4,66	4,77	4,73	4,44
c. Pensamiento analítico	5,15	4,90	4,87	4,77	4,54	5,19	4,87	5,29	4,94	5,14
d. Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	5,33	5,44	5,29	5,24	5,20	5,63	5,27	5,52	5,49	5,43
e. Capacidad para negociar de forma eficaz	4,50	4,83	5,08	4,71	4,50	5,04	4,90	4,59	4,59	4,34
f. Capacidad para trabajar bajo presión	5,39	5,63	5,58	5,44	5,43	5,71	5,64	5,38	5,68	5,51
g. Capacidad para detectar nuevas oportunidades	4,66	4,82	4,64	4,79	4,59	5,13	4,95	4,78	4,59	4,67
h. Capacidad para coordinar actividades	5,01	5,35	5,65	5,08	4,97	5,38	5,32	5,06	5,15	5,17
i. Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	5,43	5,80	5,86	5,76	5,61	5,67	5,68	5,48	5,63	5,80
j. Capacidad para trabajar en equipo	5,35	5,58	6,15	5,31	5,34	5,30	5,31	5,42	5,54	5,46
k. Capacidad para movilizar las capacidades de otros	4,80	4,95	5,34	4,85	4,54	5,04	4,99	4,78	4,93	4,71
l. Capacidad para hacerte entender	5,42	5,81	6,17	5,92	5,22	5,63	5,64	5,50	5,68	5,56
m. Capacidad para hacer valer tu autoridad	4,63	4,96	5,61	5,20	4,44	5,09	4,73	4,58	4,88	4,69
n. Capacidad para utilizar herramientas informáticas	5,34	5,41	5,19	5,57	5,14	5,46	5,36	5,64	5,04	5,40
o. Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones	5,19	5,47	5,58	5,24	4,97	5,63	5,24	5,41	5,38	5,37
p. Predisposición para cuestionar ideas propias o ajenas	4,95	4,99	4,99	4,95	4,44	5,17	4,93	5,08	4,95	5,13
q. Capacidad para presentar en público productos, ideas o informes	4,73	4,97	5,20	4,89	4,46	5,29	4,97	4,81	4,76	4,88
r. Capacidad para redactar informes o documentos	5,04	5,29	5,30	5,15	4,62	5,70	5,25	5,27	5,13	5,15
s. Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros	4,41	4,38	4,14	4,85	3,99	3,67	4,08	4,76	4,08	4,88
t. Resolución de problemas	5,41	5,57	5,73	5,29	5,23	5,67	5,47	5,55	5,45	5,57
u. Adaptación a los cambios	5,29	5,56	5,87	5,40	5,29	5,38	5,46	5,39	5,41	5,47

H1.2 ¿Qué nivel de competencias necesitas en tu trabajo actual?

Tabla 5.4.

Opinión de los titulados sobre en qué medida contribuye la Universidad al desarrollo de las competencias (Escala 1 a 7)

	Sexo		Sector Educativo							
	H	M	Edu.	Hum.	Ec. y em.	Der.	Otras C. Soc	Téc.	Sal.	Cienc
a. Dominio de tu área o disciplina	4,71	4,57	4,58	4,85	4,46	4,30	4,42	4,57	5,10	4,78
b. Conocimientos de otras áreas o disciplinas	4,09	3,99	3,94	4,23	4,03	3,89	4,03	3,90	4,43	3,99
c. Pensamiento analítico	4,83	4,52	4,10	4,78	4,50	4,50	4,42	4,85	4,61	4,96
d. Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	4,85	4,79	4,34	4,98	4,70	4,64	4,53	5,02	4,95	4,81
e. Capacidad para negociar de forma eficaz	3,33	3,53	3,60	3,39	3,76	3,64	3,74	3,21	3,66	2,93
f. Capacidad para trabajar bajo presión	4,33	4,36	4,14	4,44	4,11	4,26	4,09	4,64	4,22	4,07
g. Capacidad para detectar nuevas oportunidades	3,60	3,76	3,72	3,66	4,00	3,64	3,99	3,48	3,82	3,34
h. Capacidad para coordinar actividades	4,01	4,27	4,52	4,09	4,36	4,05	4,19	4,02	4,16	3,95
i. Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	4,36	4,44	4,52	4,64	4,22	4,19	4,31	4,38	4,50	4,27
j. Capacidad para trabajar en equipo	4,51	4,89	5,58	4,53	4,66	4,07	4,83	4,58	4,79	4,54
k. Capacidad para movilizar las capacidades de otros	3,77	3,91	4,51	3,87	3,83	3,55	4,15	3,66	3,77	3,46
l. Capacidad para hacerte entender	4,28	4,47	4,95	4,86	4,20	4,26	4,54	4,06	4,61	4,10
m. Capacidad para hacer valer tu autoridad	3,45	3,57	4,00	3,45	3,61	3,60	3,73	3,31	3,67	3,13
n. Capacidad para utilizar herramientas informáticas	4,67	4,39	4,48	4,19	4,33	3,62	4,10	5,08	4,05	4,52
o. Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones	4,38	4,25	4,45	4,16	4,10	3,81	4,27	4,43	4,23	4,28
p. Predisposición para cuestionar ideas propias o ajenas	4,25	4,24	4,42	4,75	4,06	4,19	4,26	4,16	4,21	3,99
q. Capacidad para presentar en público productos, ideas o informes	4,16	4,37	5,10	4,54	4,43	4,37	4,37	3,99	4,16	3,96
r. Capacidad para redactar informes o documentos	4,48	4,66	4,92	5,33	4,51	4,56	4,60	4,37	4,39	4,41
s. Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros	2,69	2,71	2,67	3,71	2,73	2,76	2,43	2,67	2,56	2,56
t. Resolución de problemas	4,54	4,32	4,27	4,07	4,11	4,02	4,16	4,71	4,39	4,65
u. Adaptación a los cambios	4,15	4,17	4,17	4,25	3,99	3,76	4,04	4,22	4,27	4,12

H1.3 ¿En qué medida ha contribuido la carrera en que te graduaste en el año 2008 ó 2009 al desarrollo de estas competencias?

Tabla 5.5.

*Opinión del profesorado sobre los estudiantes
(Escala 1 a 5)*

		<i>La preparación de los alumnos/as de Bachillerato es suficiente para los estudios universitarios</i>	<i>La preparación de los alumnos/as de FP es suficiente para los estudios universitarios</i>	<i>Los alumnos/as estudian fundamentalmente de cara al examen</i>	<i>Los alumnos/as estudian de forma progresiva, siguiendo el trabajo diario del aula</i>	<i>Los alumnos/as estudian lo estrictamente necesario para aprobar</i>
	Total	2,76	2,38	4,06	2,48	3,59
Sexo	Hombre	2,71	2,32	4,07	2,43	3,62
	Mujer	2,84	2,46	4,05	2,55	3,55
Edad	Menos de 45 años	2,72	2,44	4,10	2,50	3,66
	45 años o más	2,80	2,32	4,01	2,46	3,51
Nivel de titulación	Diplomatura, Licenciatura	2,96	2,71	4,02	2,58	3,62
	Postgrado	2,85	2,60	4,14	2,46	3,63
	Doctorado	2,70	2,26	4,04	2,47	3,57
Estudios en el extranjero	Si	2,64	2,28	3,99	2,47	3,57
	No	2,79	2,40	4,08	2,48	3,59
Trabaja solo en la universidad	Si	2,69	2,28	4,04	2,46	3,59
	No	2,92	2,63	4,10	2,51	3,57
Estatus	Contratado	2,82	2,54	4,08	2,50	3,61
	Funcionario	2,70	2,20	4,03	2,45	3,57
Sector educativo	Educación	3,06	2,72	3,78	2,72	3,33
	Humanidades	2,65	2,20	3,86	2,64	3,40
	Economía y empresa	2,80	2,54	4,19	2,46	3,70
	Derecho	2,52	2,17	4,21	2,32	3,53
	Otras Ciencias Sociales	2,90	2,63	3,92	2,62	3,51
	Técnicas	2,63	2,29	4,07	2,46	3,80
	Salud	2,97	2,53	4,21	2,40	3,52
	Ciencias	2,54	2,02	4,15	2,28	3,64
Sexenios	Uno o ninguno	2,79	2,47	4,07	2,49	3,59
	Dos o más	2,67	2,16	4,05	2,42	3,58
Donde ubica docencia	Grado	2,76	2,38	4,06	2,48	3,59
	Máster	2,80	2,39	3,98	2,51	3,53
	Doctorado	2,34	1,88	4,14	2,31	3,76

30. Sexo, 31. Edad; 1. ¿Cuál es la titulación de nivel más alto que ha completado?, 4. ¿Ha estudiado o ha realizado parte de sus estudios en el extranjero? 8. En la actualidad, ¿trabaja exclusivamente para la Universidad? 12. ¿Cuál es su categoría profesional en la actualidad? 15. ¿En qué área de conocimiento se encuadra mayoritariamente su docencia? 21. Número de sexenios acreditados 16. ¿En qué nivel se ubica su docencia de forma mayoritaria?

Tabla 5.6.

Opinión del profesorado sobre el énfasis que hacen en distintos métodos de enseñanza-aprendizaje (Escala 1 a 5)

	Sexo		Edad		Trabaja solo en la universidad		Estatus		Sector educativo							
	Hom	Muj	<45	>45	Si	No	Contr.	Fun.	Edu	Hum	Ec. y em	Der	Otras C. Soc.	Téc.	Sal	Cienc
Total	4,14	4,36	4,31	4,15	4,18	4,32	4,30	4,12	4,42	4,26	4,12	4,00	4,34	4,14	4,33	4,14
Conocimientos prácticos y metodológicos	3,98	4,05	3,94	4,05	3,95	4,06	4,02	3,96	4,00	4,09	3,89	4,03	3,90	3,96	3,99	4,01
Asistencia a clase	3,96	4,03	4,02	3,93	3,90	4,09	4,04	3,85	4,03	3,92	3,92	3,78	4,09	4,05	3,94	3,78
Aprendizaje basado en proyectos o problemas	3,81	3,89	3,78	3,86	3,85	3,72	3,76	3,85	3,80	4,05	3,66	3,87	3,87	3,70	3,84	3,85
Teorías, conceptos y paradigmas	3,70	3,88	3,72	3,69	3,69	3,70	3,77	3,60	3,81	3,84	3,52	3,65	3,74	3,57	3,83	3,69
Seminarios y tutorías	3,59	3,77	3,63	3,58	3,53	3,76	3,73	3,43	3,95	3,83	3,69	3,63	3,75	3,34	3,58	3,47
Exposiciones orales	3,58	3,74	3,65	3,54	3,50	3,78	3,75	3,40	4,03	3,52	3,61	3,09	3,92	3,49	3,60	3,38
Trabajos en grupo	3,50	3,65	3,49	3,50	3,38	3,80	3,66	3,32	3,55	3,34	3,40	3,33	3,66	3,36	3,89	3,39
Prácticas en empresas, instituciones o similares	3,34	3,46	3,34	3,37	3,33	3,39	3,39	3,27	3,69	3,68	3,36	3,44	3,63	3,18	3,14	3,19
Trabajos escritos	3,17	3,27	3,12	3,22	3,02	3,56	3,35	2,97	3,48	3,31	2,74	2,68	3,27	2,92	3,5	3,14
Participación en proyectos de investigación	3,00	3,02	2,93	3,06	3,00	2,98	2,96	3,05	2,85	3,04	3,05	3,24	2,80	2,98	3,01	3,05
El profesor/a como la principal fuente de información																

18. ¿Qué importancia otorga como profesor/a en su docencia actual a los siguientes métodos de enseñanza-aprendizaje? (1=Ninguna; 5=Mucha)

Tabla 5-7.

*Opinión del profesorado sobre su dedicación a diversas actividades docentes.
(Escala de 1 a 5)*

	Sexo		Estatus		Donde ubica docencia		
	Hombre	Mujer	Contrat.	Func.	Grado	Máster	Doct.
Total	4,28	4,50	4,30	4,44	4,39	4,21	3,97
Preparación y realización de exámenes y evaluaciones	4,01	4,26	4,11	4,10	4,08	4,27	4,07
Dirección, seguimiento y evaluación de trabajos de estudiantes	3,91	4,14	3,82	4,18	4,01	3,86	3,79
Preparación de materiales y guías docentes	3,43	3,60	3,51	3,53	3,51	3,54	3,17
Participación en la elaboración de materiales virtuales	3,07	3,52	3,32	3,14	3,26	3,06	3,10
Participación en actividades de formación continua	3,31	3,10	2,86	3,61	3,11	4,02	3,43
Dirección de trabajos de fin de Grado o Máster	2,92	3,30	2,93	3,22	3,07	3,08	2,79
Participación en programas de innovación educativa	2,87	2,94	2,44	3,39	2,85	3,23	2,57
Participación en la dirección, administración y coordinación académica	2,74	2,86	2,83	2,72	2,73	3,11	3,00
Dirección, seguimiento y evaluación de prácticas externas	2,72	2,43	1,95	3,30	2,48	3,46	3,18
Dirección de tesis doctorales y formación y supervisión de investigadores noveles	2,02	2,11	1,81	2,30	2,00	2,30	2,11
Gestión y participación en programas de intercambio y movilidad							

20. ¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades docentes? (1=Nunca; 5=Siempre)

Tabla 5.8.

Opinión del profesorado sobre las competencias que poseen los estudiantes que ingresan en la universidad (Escala 1 a 7)

	Edad		Estatus		Sector educativo						Sexenios			
	< 45	>45	Cont.	Func.	Edu	Hum	Ec. y Em	Der	Otras C. Soc.	Téc	Sal	Cie	1 0 0	2 0 más
	Total													
14. Capacidad para utilizar herramientas informáticas	4,80	4,76	4,74	4,93	4,43	4,72	4,64	4,93	4,80	5,21	4,63	4,64	4,70	4,98
4. Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	3,80	3,68	3,76	3,90	3,56	3,88	3,65	3,47	3,94	4,11	3,62	3,66	3,68	3,96
10. Capacidad para trabajar en equipo	3,64	3,66	3,59	3,75	3,49	3,58	3,56	3,08	3,53	4,03	3,45	3,64	3,53	3,85
21. Adaptación a los cambios	3,60	3,48	3,49	3,76	3,37	3,69	3,50	3,46	3,54	3,93	3,34	3,55	3,47	3,83
15. Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones	3,51	3,49	3,51	3,56	3,50	3,61	3,35	3,18	3,59	3,68	3,42	3,37	3,43	3,63
12. Capacidad para hacerse entender	3,35	3,33	3,34	3,39	3,40	3,43	3,29	2,99	3,43	3,47	3,31	3,22	3,32	3,37
16. Predisposición para cuestionar ideas propias o ajenas	3,33	3,29	3,34	3,37	3,31	3,35	3,16	3,02	3,40	3,53	3,24	3,23	3,25	3,46
5. Capacidad para negociar de forma eficaz	3,32	3,29	3,31	3,38	3,37	3,38	3,13	2,99	3,15	3,55	3,18	3,29	3,25	3,42
6. Capacidad para rendir bajo presión	3,31	3,25	3,23	3,44	3,21	3,43	3,13	3,04	3,23	3,64	3,14	3,20	3,22	3,51
13. Capacidad para hacer valer su autoridad	3,29	3,34	3,30	3,32	3,35	3,17	3,16	2,89	3,27	3,52	3,23	3,26	3,25	3,36
8. Capacidad para coordinar actividades	3,22	3,21	3,20	3,29	3,28	3,33	3,10	2,97	3,18	3,42	3,08	3,09	3,16	3,33
7. Capacidad para detectar nuevas oportunidades	3,20	3,15	3,15	3,28	3,29	3,31	3,10	2,98	2,97	3,35	3,10	3,11	3,13	3,34
20. Resolución de problemas	3,16	3,13	3,11	3,25	3,08	3,19	3,11	2,95	3,08	3,43	3,01	3,03	3,07	3,31
17. Capacidad para presentar en público productos, ideas o informes	3,05	2,99	3,00	3,11	3,21	3,11	2,91	2,71	3,11	3,07	3,00	3,04	2,97	3,14
9. Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	3,04	2,99	2,99	3,15	3,03	3,20	2,98	2,69	2,97	3,29	2,88	2,92	2,98	3,18
11. Capacidad para movilizar las capacidades de otros	3,00	2,99	2,96	3,10	3,02	2,95	2,90	2,66	2,89	3,29	2,89	2,93	2,93	3,15
2. Conocimientos de otras áreas o disciplinas	2,94	2,93	2,92	3,01	2,95	2,85	2,97	2,35	2,83	3,24	2,78	2,88	2,89	3,04
3. Pensamiento analítico	2,76	2,67	2,74	2,82	2,74	2,81	2,61	2,53	2,76	2,96	2,65	2,63	2,67	2,87
19. Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros	2,71	2,59	2,63	2,83	2,45	2,63	2,63	2,69	2,49	3,02	2,58	2,68	2,60	2,87
18. Capacidad para redactar informes o documentos	2,67	2,59	2,63	2,75	2,81	2,78	2,57	2,40	2,65	2,74	2,54	2,70	2,59	2,77
1. Dominio del área o disciplina	2,67	2,66	2,65	2,72	2,68	2,65	2,67	1,86	2,44	2,83	2,58	2,81	2,59	2,83

24. ¿Cómo valora el nivel de competencias de los alumnos al acceder a la universidad?

Tabla 5.9.

Opinión del profesorado sobre las competencias que son necesarias para trabajar
(Escala 1 a 7)

	Total	Sector educativo						Sexenios			
		Edu	Hum	Ec. y Em	Der	Otras C. Soc.	Téc	Sal	Cie	1 o o	2 o más
12. Capacidad para hacerse entender	5,66	5,23	5,70	5,75	5,51	5,60	6,09	5,16	5,78	5,48	6,05
21. Adaptación a los cambios	5,61	5,19	5,70	5,83	5,30	5,69	6,01	5,14	5,66	5,46	5,92
20. Resolución de problemas	5,60	5,14	5,62	5,77	5,44	5,57	6,03	5,14	5,71	5,44	5,93
14. Capacidad para utilizar herramientas informáticas	5,56	5,12	5,68	5,74	5,15	5,49	6,00	5,06	5,74	5,40	5,92
9. Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	5,56	5,08	5,65	5,61	5,31	5,47	5,99	5,10	5,77	5,37	5,95
18. Capacidad para redactar informes o documentos	5,55	5,06	5,56	5,66	5,40	5,55	6,01	5,04	5,73	5,36	5,96
15. Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones	5,54	5,15	5,69	5,68	5,17	5,52	5,98	5,03	5,67	5,38	5,90
10. Capacidad para trabajar en equipo	5,53	5,22	5,46	5,71	4,99	5,54	6,01	5,08	5,61	5,41	5,79
17. Capacidad para presentar en público productos, ideas o informes	5,48	5,08	5,50	5,68	5,28	5,62	5,89	4,93	5,60	5,30	5,89
4. Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	5,46	4,94	5,50	5,61	5,25	5,27	6,01	4,89	5,60	5,25	5,91
19. Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros	5,40	4,76	5,46	5,69	4,94	5,16	5,92	4,84	5,69	5,15	5,93
3. Pensamiento analítico	5,34	4,80	5,38	5,46	5,15	5,32	5,81	4,81	5,49	5,18	5,70
16. Predisposición para cuestionar ideas propias o ajenas	5,27	4,94	5,42	5,41	5,14	5,26	5,57	4,83	5,44	5,11	5,60
7. Capacidad para detectar nuevas oportunidades	5,25	4,79	5,38	5,55	4,97	5,25	5,62	4,82	5,25	5,12	5,54
6. Capacidad para rendir bajo presión	5,23	4,69	5,30	5,44	5,06	5,18	5,71	4,78	5,25	5,08	5,58
8. Capacidad para coordinar actividades	5,17	4,97	5,21	5,29	4,77	5,13	5,55	4,72	5,22	5,04	5,43
1. Dominio del área o disciplina	5,15	4,78	5,36	4,95	4,95	4,99	5,54	4,84	5,26	5,02	5,45
5. Capacidad para negociar de forma eficaz	5,00	4,77	5,14	5,26	4,90	4,97	5,35	4,56	4,86	4,92	5,17
11. Capacidad para movilizar las capacidades de otros	4,91	4,77	4,92	5,17	4,66	4,96	5,18	4,57	4,79	4,80	5,10
13. Capacidad para hacer valer su autoridad	4,61	4,48	4,82	4,65	4,38	4,48	4,79	4,37	4,59	4,52	4,82
2. Conocimientos de otras áreas o disciplinas	4,54	4,37	4,72	4,54	4,60	4,42	4,82	4,11	4,62	4,41	4,81

25. ¿Qué nivel de competencias necesitan los titulados universitarios para trabajar?

Tabla 5.10.

Opinión del profesorado sobre en qué medida contribuye la Universidad al desarrollo de las competencias (Escala 1 a 7)

	Sexo		Trabaja solo en la universidad		Estatus		Sector educativo							Sexenios			
	Total	Hom.	Muj.	Si	No	Cont.	Func.	Edu	Hum	Ec. y Em	Der	Otras C. Soc.	Téc	Sal	Cie	1 0 0	2 0 más
1. Dominio del área o disciplina	5,19	5,23	5,15	5,30	4,87	4,98	5,48	4,74	5,24	5,19	5,03	5,14	5,66	4,72	5,33	4,99	5,63
14. Capacidad para utilizar herramientas informáticas	5,08	5,09	5,07	5,21	4,71	4,84	5,39	4,77	5,10	4,99	4,67	4,80	5,71	4,53	5,15	4,91	5,45
10. Capacidad para trabajar en equipo	4,71	4,63	4,85	4,77	4,53	4,66	4,80	4,77	4,63	4,67	4,17	4,76	5,00	4,44	4,70	4,68	4,79
4. Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	4,70	4,70	4,71	4,79	4,42	4,51	4,95	4,41	4,64	4,55	4,44	4,53	5,19	4,31	4,78	4,55	5,01
3. Pensamiento analítico	4,64	4,61	4,71	4,76	4,33	4,49	4,87	4,26	4,64	4,63	4,46	4,63	5,09	4,21	4,77	4,51	4,92
20. Resolución de problemas	4,63	4,64	4,63	4,77	4,23	4,41	4,91	4,28	4,45	4,55	4,48	4,25	5,28	4,15	4,77	4,46	5,01
18. Capacidad para redactar informes o documentos	4,61	4,56	4,71	4,71	4,33	4,49	4,79	4,61	4,65	4,60	4,51	4,58	4,81	4,27	4,74	4,49	4,87
17. Capacidad para presentar en público productos, ideas o informes	4,57	4,42	4,79	4,66	4,33	4,46	4,72	4,63	4,69	4,61	4,42	4,62	4,64	4,34	4,64	4,50	4,70
15. Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones	4,42	4,35	4,55	4,50	4,21	4,31	4,58	4,28	4,46	4,34	4,22	4,27	4,77	4,12	4,45	4,34	4,58
12. Capacidad para hacerse entender	4,41	4,31	4,58	4,49	4,20	4,34	4,52	4,50	4,50	4,33	4,45	4,50	4,52	4,21	4,37	4,35	4,52
6. Capacidad para rendir bajo presión	4,35	4,30	4,45	4,45	4,08	4,22	4,54	4,07	4,52	4,16	4,27	4,05	4,87	4,06	4,26	4,25	4,58
16. Predisposición para cuestionar ideas propias o ajenas	4,30	4,21	4,44	4,36	4,12	4,23	4,41	4,31	4,43	4,33	4,48	4,42	4,34	4,03	4,30	4,23	4,39
21. Adaptación a los cambios	4,29	4,22	4,40	4,38	4,04	4,15	4,48	4,15	4,34	4,17	4,20	4,09	4,63	4,06	4,26	4,19	4,50
2. Conocimientos de otras áreas o disciplinas	4,28	4,23	4,39	4,36	4,06	4,14	4,47	4,14	4,28	4,30	4,48	3,98	4,54	3,89	4,47	4,15	4,52
9. Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	4,17	4,06	4,35	4,27	3,89	4,06	4,32	4,16	4,29	4,02	4,01	3,98	4,40	4,02	4,11	4,05	4,37
8. Capacidad para coordinar actividades	4,04	3,92	4,25	4,09	3,91	4,03	4,08	4,23	4,16	3,97	3,78	4,06	4,12	3,93	3,92	4,02	4,04
7. Capacidad para detectar nuevas oportunidades	3,78	3,67	3,97	3,82	3,67	3,73	3,85	3,90	4,02	3,68	3,74	3,69	3,80	3,70	3,69	3,76	3,79
19. Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros	3,73	3,63	3,88	3,78	3,56	3,65	3,82	3,81	3,91	3,63	3,63	3,44	3,85	3,53	3,71	3,67	3,80
11. Capacidad para movilizar las capacidades de otros	3,70	3,57	3,91	3,71	3,68	3,72	3,71	4,03	3,71	3,69	3,64	3,63	3,68	3,65	3,54	3,70	3,68
5. Capacidad para negociar de forma eficaz	3,67	3,49	3,92	3,70	3,57	3,65	3,70	3,99	3,97	3,53	3,84	3,67	3,56	3,58	3,51	3,69	3,61
13. Capacidad para hacer valer su autoridad	3,49	3,31	3,75	3,48	3,51	3,51	3,47	3,81	3,65	3,46	3,52	3,47	3,34	3,49	3,32	3,52	3,38

26. ¿En qué medida contribuye la Universidad al desarrollo de estas competencias?

Tabla 5.11.

Déficit formativo: diferencia entre lo que contribuye la universidad y lo que requiere el mercado laboral a las competencias

	Sexo		Edad		Estatus		Sector educativo							Sexenios		
	Hom.	Muj.	< 45	> 45	Cont.	Func.	Edu	Hum	Ec. y Em	Der	Otras C. Soc.	Téc	Sal	Cie	1 0 0	2 0 más
Total	1,68	1,40	1,54	1,81	1,47	1,97	0,95	1,56	2,07	1,31	1,72	2,07	1,31	1,98	1,47	2,13
19. Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros	1,46	1,26	1,42	1,48	1,35	1,66	0,88	1,37	1,87	1,23	1,56	1,82	1,12	1,56	1,36	1,75
7. Capacidad para detectar nuevas oportunidades	1,39	1,17	1,24	1,54	1,28	1,55	0,92	1,35	1,59	1,30	1,49	1,59	1,08	1,67	1,33	1,59
9. Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	1,33	1,15	1,30	1,36	1,27	1,47	0,78	1,17	1,73	1,07	1,30	1,80	0,99	1,35	1,23	1,56
5. Capacidad para negociar de forma eficaz	1,32	1,15	1,22	1,40	1,29	1,40	1,04	1,36	1,67	1,10	1,60	1,37	1,09	1,40	1,27	1,42
21. Adaptación a los cambios	1,24	1,02	1,10	1,37	1,09	1,47	0,73	1,20	1,42	1,06	1,11	1,58	0,96	1,41	1,12	1,52
12. Capacidad para hacerse entender	1,20	1,02	1,08	1,32	1,07	1,40	0,75	1,21	1,48	1,02	1,32	1,50	0,92	1,25	1,11	1,42
11. Capacidad para movilizar las capacidades de otros	1,13	0,91	1,00	1,23	0,98	1,34	0,74	1,05	1,31	1,00	1,07	1,43	0,79	1,29	1,02	1,39
8. Capacidad para coordinar actividades	1,12	0,93	1,02	1,20	1,04	1,26	0,87	1,24	1,34	0,94	1,25	1,21	0,90	1,22	1,04	1,32
15. Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones	1,12	0,95	1,04	1,20	0,99	1,33	0,67	1,17	1,19	0,86	1,01	1,45	0,88	1,28	1,00	1,44
13. Capacidad para hacer valer su autoridad	0,98	0,79	0,85	1,07	0,84	1,16	0,63	0,99	1,08	0,66	0,84	1,23	0,81	1,14	0,88	1,21
16. Predisposición para cuestionar ideas propias o ajenas	0,97	0,91	0,84	1,10	1,01	0,98	0,85	1,17	1,22	0,96	1,31	0,75	1,00	0,94	0,98	0,92
20. Resolución de problemas	0,94	0,78	0,79	1,07	0,85	1,08	0,45	0,91	1,06	0,89	0,97	1,20	0,76	0,99	0,87	1,09
18. Capacidad para redactar informes o documentos	0,91	0,61	0,75	1,06	0,81	1,09	0,45	0,80	1,07	0,87	1,01	1,25	0,60	0,96	0,79	1,19
17. Capacidad para presentar en público productos, ideas o informes	0,88	0,70	0,76	0,98	0,83	0,95	0,63	0,78	1,28	0,79	1,13	0,84	0,72	0,99	0,83	0,99
6. Capacidad para rendir bajo presión	0,82	0,61	0,67	0,96	0,71	0,99	0,45	0,84	1,04	0,82	0,78	1,01	0,64	0,91	0,73	1,00
10. Capacidad para trabajar en equipo	0,76	0,61	0,63	0,87	0,70	0,87	0,52	0,86	1,06	0,81	0,75	0,82	0,58	0,81	0,70	0,90
4. Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	0,69	0,54	0,58	0,79	0,65	0,78	0,54	0,74	0,83	0,68	0,70	0,72	0,60	0,73	0,66	0,79
3. Pensamiento analítico	0,49	0,36	0,46	0,51	0,54	0,46	0,35	0,57	0,74	0,48	0,69	0,29	0,54	0,59	0,49	0,46
14. Capacidad para utilizar herramientas informáticas	0,27	0,12	0,17	0,34	0,28	0,28	0,24	0,44	0,24	0,12	0,44	0,28	0,23	0,16	0,26	0,29
2. Conocimientos de otras áreas o disciplinas	1,03	1,09	1,11	1,03	1,00	1,07	1,04	1,12	1,24	1,08	1,15	1,12	1,12	1,07	1,03	1,18
1. Dominio del área o disciplina																

25. ¿Qué nivel de competencias necesitan los titulados universitarios para trabajar? // 26. ¿En qué medida contribuye la Universidad al desarrollo de estas competencias?

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

GRÁFICOS

Introducción

- 1.1 Marco conceptual para el desarrollo de la empleabilidad de los titulados universitarios18
- 1.2 Determinantes de la oferta y demanda de titulados.....19

Análisis de empleo universitario

- 1.1.1 Distribución de la población en edad de trabajar y ocupada según nivel de estudios terminados. Comunitat Valenciana. 1980-2012.....25
- 1.1.2 Tasa de empleo según nivel de estudios terminados. Comunitat Valenciana. 1980-201226
- 1.1.3 Población de 25 o más años según relación con la actividad y nivel de estudios. Comunitat Valenciana. 2012.....27
- 1.1.4 Población de 25 o más años según relación con la actividad, nivel de estudios y grupo de edad. Comunitat Valenciana. 2012.....28
- 1.1.5 Población de 25 o más años según actividad, nivel de estudios terminados, sexo y grupo de edad. Comunitat Valenciana. 2012.....29
- 1.1.6 Población de 25 y más años ocupada y parada, nivel de estudios terminados, sexo y grupo de edad. Comunitat Valenciana. 201230
- 1.2.1 Población ocupada de 25 y más años según nivel de estudios terminados, rama de actividad e intensidad tecnológica. Comunitat Valenciana. 201231
- 1.2.2 Población ocupada de 25 y más años según rama de actividad, nivel de estudios terminados y sexo. Comunitat Valenciana. 201233
- 1.2.3 Población ocupada de 25 y más años según grupo de ocupación, nivel de estudios terminados y sexo. Comunitat Valenciana. 201234
- 1.2.4 Ocupados sobrecualificados con estudios universitarios. Comunitat Valenciana y España. 1994-201235
- 1.2.5 Ocupados sobrecualificados con estudios universitarios por ramas de enseñanza. Comunitat Valenciana y España. Media 2006-201136
- 1.3.1 Emprendedores de 25 y más años con estudios universitarios. Comunitat Valenciana y España. 2012.....38
- 1.3.2 Emprendedores según nivel de estudios terminados, sexo y grupo de edad. Comunitat Valenciana. 2012.....39
- 1.4.1 Asalariados de 25 y más años con contrato indefinido o temporal según nivel de estudios terminados, sexo y grupo de edad. Comunitat Valenciana. 2012.....40
- 1.4.2 Ocupados de 25 y más años a jornada completa y parcial según nivel de estudios terminados, sexo y grupo de edad. Comunitat Valenciana. 2012.....41
- 1.4.3 Porcentaje de población de 25 y más años que realiza formación continua. Comunitat Valenciana. 2012.....42
- 1.5.1 Tasa de paro según nivel de estudios terminados, sexo y grupo de edad. Comunitat Valenciana y España. 2012.....44
- 1.5.2 Tasa de paro de la población con estudios universitarios por ramas de enseñanza. Comunitat Valenciana y España. Media 2011-201244
- 1.5.3 Población parada de 25 y más años según experiencia laboral, nivel de estudios terminados, sexo y grupo de edad. Comunitat Valenciana. 201245

1.5.4	Parados de larga duración de 25 y más años según nivel de estudios terminados. Comunitat Valenciana. 1980-2012.....	46
1.5.5	Tasa de paro de larga duración según nivel de estudios terminados, sexo y grupo de edad. Comunitat Valenciana y España. 2012.....	46
2.1	Personas paradas demandantes de empleo por nivel formativo. Hombres y mujeres. Marzo 2013, INEM-SISPE.....	50
2.2	Comunitat Valenciana. Personas parados con titulación universitaria por nivel de la titulación y grupo de edad. Porcentajes. Marzo 2013, INEM-SISPE.....	52
2.3	Titulaciones más frecuentes en las demandas de empleo de los parados con titulación universitaria. Hombres y mujeres. Total de demandas. Abril 2013, INEM-SISPE.....	53

La opinión de Titulados, profesores y empleadores

2.3.1	Métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados en la carrera	60
2.3.2	Resultados educativos. La carrera como base para el desarrollo individual.....	63
2.4.1	Titulados que han estado desempleados al menos una vez desde la graduación	67
2.4.2	Titulados con contrato de trabajo de duración indefinida o condición funcional.....	68
2.4.3	Titulados que trabajan por cuenta propia	70
2.4.4	Titulados que trabajan treinta o más horas por semana	71
2.4.5	Características del primer empleo y del empleo actual de los titulados de la Comunitat Valenciana	71
2.4.6	Titulados cuyo trabajo está relacionado con su área de estudio.....	73
2.4.7	Titulado con trabajo en ocupaciones adecuadas.....	74
2.4.8	Titulados que hacen un uso elevado o muy elevado de sus conocimientos en el trabajo.....	76
2.4.9	Sueldos brutos por hora ajustados por la inflación y por la PPA.....	79
2.5.1	Perfil competencial propio de los titulados en el momento de la encuesta.....	83
2.5.2	Perfil competencial requerido en los puestos de trabajo.....	85
2.5.3	Perfil competencial de los titulados en el momento de la encuesta y perfil requerido en sus puestos de trabajo.....	87
2.5.4	Perfil de contribución de los estudios universitarios al desarrollo de competencias.....	88
2.5.5	Perfil de contribución de los estudios universitarios al desarrollo de competencias y perfil requerido por sus puestos de trabajo	88
2.5.6	Valores medios de las dimensiones competenciales.....	90
3.2.1	Valores medios de las opiniones de los profesores sobre los estudiantes	91
3.2.2	Opinión del profesorado sobre el énfasis que hacen en distintos métodos de enseñanza-aprendizaje.....	92
3.2.3	Opinión del profesorado sobre la utilización de materiales de estudio	93
3.2.4	Opinión del profesorado sobre su dedicación a diversas actividades docentes	94
3.3.1	Opinión del profesorado sobre las competencias que poseen los estudiantes que ingresan en la universidad.....	95
3.3.2	Opinión del profesorado sobre las competencias que son necesarias para trabajar	97
3.3.3	Opinión del profesorado sobre en qué medida contribuye la universidad al desarrollo de las competencias.....	98
3.3.4	Déficit formativo (diferencia entre lo que la universidad proporciona y lo que el mercado laboral necesita) según el profesorado.....	99
3.3.5	Valores medios de las dimensiones competenciales requeridas y de la contribución de la universidad.....	100
4.1	Universidades de las que se ha contratado a titulados universitarios.....	102

4.2	Nivel de competencias medio que tienen los titulados universitarios	104
4.3	Nivel de competencias medio que requieren los puestos de trabajo	105
4.4	Competencias que tienen los titulados y competencias requeridas por los empleadores	106
4.5.	Valores medios para las dimensiones competenciales. Competencias requeridas y las que poseen los titulados al entrar en la empresa.....	107
4.6.	Educación recibida en la universidad por los titulados/as.....	108
4.7	Nivel medio de las características en los puestos de trabajo	109
5.1.1	Opinión de profesores y titulados sobre los métodos de enseñanza más enfatizados en los estudios	111
5.2.1	Opiniones de titulados, profesores y empleadores sobre “En qué medida los estudios han sido útiles para....?”	112
5.3.1	Expectativas en los puestos de trabajo según los titulados y empleadores.....	113
5.4.1	Valores medios para cada dimensión competencial para competencias requeridas.....	113
5.4.2	Valores medios para cada dimensión competencial. Opinión de empleadores para competencias requeridas y las que poseen los titulados.....	116
5.4.3	Valores medios para cada dimensión competencial. Opinión de titulados sobre competencias requeridas y las que poseen los titulados.....	116
5.4.4	Valores medios para cada dimensión competencial. Opinión de titulados y profesores sobre la contribución de la universidad.....	117
5.4.5	Diferencia entre las competencias requeridas y poseídas según los tres grupos encuestados.....	118

TABLAS

Análisis de empleo universitario

2.1	Comunitat Valenciana. Parados No Universitarios y Universitarios. Hombres y mujeres. Marzo 2013, INEM-SISPE.....	49
2.2	Comunitat Valenciana. Parados con titulación universitaria según la actividad económica. Hombres y mujeres. Marzo 2013, INEM-SISPE.....	51
2.3	Comunitat Valenciana. Parados con titulación universitaria por nivel de la titulación. Hombres y mujeres. Marzo 2013, INEM-SISPE.....	51
2.4	Comunitat Valenciana. Parados con titulación universitaria por nivel de la titulación y grupos de edad. Porcentajes. Marzo 2013, INEM-SISPE	51
2.5	Comunitat Valenciana. Parados con titulación universitaria por duración del desempleo. Hombres y mujeres. Porcentajes. Marzo 2013, INEM-SISPE.....	53

La opinión de Titulados, profesores y empleadores

2.2.1	Atributos personales y antecedentes familiares.....	57
2.2.2	Nota en secundaria	58
2.3.1	Comportamiento durante los estudios universitarios: dedicación y experiencia laboral	58
2.3.2	Métodos de enseñanza-aprendizaje predominantes en la carrera	59
2.3.3	Métodos de enseñanza por área de estudio.....	61
2.3.4	Resultados educativos	62
2.3.5	Opinión de los titulados sobre sus notas en comparación a la media de sus compañeros.....	63
2.3.6	Porcentaje de satisfechos con la universidad o la carrera.....	64
2.4.1	Titulados que no tienen trabajo remunerado en el momento de la entrevista	65
2.4.2	Número de meses trabajados desde la graduación.....	66

2.4.3	Titulados que han experimentado al menos un episodio de desempleo desde la graduación	67
2.4.4	Titulados con contrato de trabajo de duración indefinida o condición funcionarial	68
2.4.5	Titulados que trabajan por cuenta propia.....	69
2.4.6	Titulados que trabajan treinta o más horas por semana.....	70
2.4.7	Titulados cuyo trabajo está relacionado con su área de estudio.....	73
2.4.8	Titulados con trabajo clasificado en las categorías Directivos, Profesionales y Técnicos de ISCO ...	74
2.4.9	Titulados que hacen un uso elevado o muy elevado de sus conocimientos en el trabajo.....	75
2.4.10	Titulados según la calidad del ajuste horizontal (columna) y vertical (fila).....	77
2.4.11	Comunitat Valenciana. 2013. Percepción sobre la adecuación del nivel propio de conocimientos y habilidades con relación al nivel requerido por el trabajo.....	77
2.4.12	Comunitat Valenciana 2013. Sueldos medios en la actividad principal.....	78
2.4.13	Comunitat Valenciana 2013. Dedicación media al trabajo principal.....	78
2.4.14	Comunitat Valenciana. 2013. Titulados bastante o muy satisfechos con su trabajo actual y con diversos aspectos del mismo.....	80
2.4.15	Personas satisfechas o muy satisfechas globalmente con su trabajo actual.....	80
2.5.1	Niveles medios de competencias de los titulados en el momento de la encuesta	82
2.5.2	Niveles medios de competencias requeridos en el trabajo.....	84
2.5.3	Contribución de los estudios universitarios al desarrollo de competencias	86
2.5.4	Agrupaciones de las 21 competencias en dimensiones competenciales.....	89
2.5.5	Valores medios de las Dimensiones Competenciales.....	89
4.1	Universidades de las que se ha contratado a titulados universitarios	101
4.2	Opinión de los empleadores sobre las competencias de los titulados universitarios al entrar a trabajar en la empresa.....	102
4.3	Competencias de los titulados universitarios requeridas por los empleadores.....	103
4.4	Valores medios para las dimensiones competenciales. Competencias requeridas y las que poseen los titulados al entrar en la empresa	105
4.5	Educación recibida en la universidad por los titulados/as	106
4.6	Opinión de los empleadores sobre la aplicabilidad de ciertas características en los puestos de trabajo.....	107
5.1.1	Opinión de profesores y titulados sobre los métodos de enseñanza más enfatizados en los estudios	109
5.2.1	Opiniones de titulados, profesores y empleadores sobre “En qué medida los estudios han sido útiles para...?”	110
5.3.1	Expectativas en los puestos de trabajo según los titulados y empleadores	111
5.4.1	Resumen de las respuestas de cada grupo de encuestados	113
5.4.2	Agrupaciones de las 21 competencias en dimensiones competenciales.....	114
5.4.3	Valores medios para cada dimensión competencial, cada grupo de encuestados y cada tipo de pregunta	115
5.4.4	Valores medios normalizados para cada dimensión competencial, cada grupo de encuestados y cada tipo de pregunta	118

Anexos

5.1	Opinión de los titulados sobre el énfasis que hace el profesorado en distintos métodos de enseñanza-aprendizaje.....	176
5.2	Opinión de los titulados sobre las competencias que poseen al ingresar en la universidad.....	177
5.3	Opinión de los titulados sobre las competencias que son necesarias para trabajar	178
5.4	Opinión de los titulados sobre en qué medida contribuye la Universidad al desarrollo de las competencias	179

5.5	Opinión del profesorado sobre los estudiantes	180
5.6	Opinión del profesorado sobre el énfasis que hacen en distintos métodos de enseñanza-aprendizaje.....	181
5.7	Opinión del profesorado sobre su dedicación a diversas actividades docentes	180
5.8	Opinión del profesorado sobre las competencias que poseen los estudiantes que ingresan en la universidad	183
5.9	Opinión del profesorado sobre las competencias que son necesarias para trabajar	184
5.10	Opinión del profesorado sobre en qué medida contribuye la Universidad al desarrollo de las competencias	185
5.11	Déficit formativo: diferencia entre lo que contribuye la universidad y lo que requiere el mercado laboral a las competencias.....	186

